

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: 274cad@mail.ru

ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/344801001 ОГРН 1033401199677

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

от «01» октября 2019 г.

Протокол № 2



Заведующий МОУ Детский сад № 274

Нургалеева С.С.

Приказ № 116 - ОД от «01» октября 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ДУСЛЫК»

Возраст детей: 3 – 5 лет

Срок реализации – 1 год

Авторы-разработчики:

Альфия Джафяровна

Сермукова,

педагог дополнительного
образования

Альфия Рифатовна

Бикмулаева,

педагог дополнительного
образования

Волгоград – 2019

Пояснительная записка

Детский сад — первое звено в системе образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Изучение родного (татарского) языка и литературы в дошкольном возрасте направлено на достижение следующих целей:

- освоение элементарных лингвистических представлений,
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность дошкольников.
- познавательно-речевое развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, чтение татарских сказок.

Программа кружка «Дуслык» по обучению детей татарскому языку разработана на основе пособия «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», разработанной творческой группой под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны. Занятия проводятся в первой половине дня 2 раз в неделю, 8 раз в месяц с детьми от 3 лет до 5 лет, длительность занятий - 20 минут.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие плакатов, карточек, видео - и аудио материалов);
- игровая форма проведения занятий (разучивание стихотворений, песен, считалочек и рифмовок, лексические игры с карточками и плакатами, просмотр мультфильмов на английском языке, физическая зарядка под английские команды, интерактивные игры и соревнования).

Ожидаемые результаты:

- имеет представление об окружающем мире; о своем родном крае, о людях, живущих в нем;
- имеет представление о культуре, традициях, обычаях и фольклоре татарского народа.
- владеет связной разговорной речью;
- умеет задавать вопросы, отвечать на них, вести диалог на родном языке;
- составляет рассказы по картине, рассказывает о факте, событии, явлении по ознакомлению детей с художественной литературой
- умеет пересказывать небольшое литературное произведение, прочитанное педагогом; выразительно читает стихи на татарском языке.

Содержание программы:

Содержание данной программы направлено на развитие коммуникативных навыков. Каждое занятие имеет свою структуру:

Занятие начинается с приветствия на татарском языке, обсуждением погоды, любимой (игрушки), что любят и умеют делать дети и т.д.

Работа (игры) с лексическими карточками, обсуждение проблемных ситуаций,

Иногда в конце занятия дети смотрят фрагмент фильма/мультфильма на татарском языке с последующим выполнением заданий на понимание просмотренного или разучивают стихотворение на закрепление пройденного лексического материала.

Также используется работа в творческих тетрадах, которая поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Затем следует прощание на татарском языке.

«Дуслык» (для детей с 3 до 5 лет)

МОЙ ДОМ.

Цель: пробудить интерес к татарскому языку, желание общаться.

Задачи:

1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).
2. Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.
3. Воспитание слуховых качеств.

Тема	Активный образец речи (слова)	Виды работ	Оснащение
1. “Моя семья”	- Эти - Эни <i>Сөйләм үрнәге: исәнмесез, сау булыгыз</i>	1. Знакомство. - Здравствуйте, ребята! Я ... - Исәнмесез, мин... <u>Аудио (1 нче кисәк)</u> - Здравствуйте ребята! Исәнмесез балалар! Это мои лучшие друзья Акбай и Мияу. Они очень добрые, весёлые помощники. Акбай и Мияу разговаривают по другому, по-татарски. Послушайте, как они здороваются друг с другом. Акбай: һау-һау! Исәнме, Мияу! Мияу: Мияу- мияу! Исәнме, Акбай! 2. Показ макета дома (рисунка). Воспитатель: Акбай и Мияу принесли нам красивый дом. А кто там живёт, хотите узнать? Давайте познакомимся. 3. а) Воспитатель демонстрирует и произносит рисунки; - Папа-эти - Мама-эни б) Воспитатель говорит, ребёнок находит соот ветсвующий рисунок: эти, эни. 4. Прослушивание аудиозаписи. Воспитатель демонстрирует картину услышанного из аудиозаписи слова: - Эти - Эни 6. Игра “Слушай, покажи, повторяй!” <u>Аудио (4 нче кисәк)</u> <u>“Слушай, покажи, повтори!”, “Тыңла, күрсәт, кабатла!”</u> Детям раздаются рисунки отца и матери. Дети слушают слово из аудиозаписи,	Макет дома (рисунок). Игрушки Мияу и Акбай. Раздаточный, показательный рисунки: папа, мама. Аудиозапись 1-5.

		ребенок, на котором они сошлись, выходит вперед, показывает и воспроизводит рисунок. - Эти - Эни 7. Песня. Аудио (часть 5) <u>“Слушай –пой!”, “Тыңла –жырла!”</u> Умение петь под аккомпанемент воспитателя. -Эти-эти -Эни-эни.	
2. “Мальчик, девочка”	малай, кыз. <i>Сөйләм үрнәге:</i> <i>бу кем?</i> <i>кем юк?</i> <i>исәнме.</i>	1.Приветствие. Мама, папа рядом с домом. (рисунок) Тәрбияче: Исәнмесез, балалар. Балалар: Исәнмесез, ... Тәрбияче: Исәнме, Акбай! Исәнме, Мияу! Тәрбияче: Бу кем? Балалар: Эти. Тәрбияче: Бу кем? Бала: Эни. Тәрбияче: Давайте, с ними поздороваемся. Тәрбияче рәсемнәрне күрсәтә. Тәрбияче: Здравствуй, папа. Исәнме, эни. Здравствуй, мама. Исәнме, эти. Балалар: Исәнме, эти. Исәнме, эни. 2. Дидактическая игра “Угадай, кто в доме живёт!” Тәрбияче: А кто ещё в этом доме живёт? Тәрбияче малай, кыз рәсемнәрен күрсәтә. Балалар: мальчик, девочка. Тәрбияче: малай, кыз. Воспитатель демонстрирует рисунок, произносит слово, повторяет вместе с детьми: по слогам, шепотом, громко и т.д. 3. Прослушивание аудио запись. <u>Аудио (6 нчы кисәк) “Слушай - повтори!”, “Тыңла - кабатла!”</u> Показ рисунков. Эти, эни, малай, кыз. 4. Дидактическая игра “Кто нет?” Деятельность можно организовать и на интерактивной доске. Раскладывается рисунки с изображением: : Эти, эни, кыз, малай. Тәрбияче: Кем юк? Балалар: Эти (эни, кыз, малай).	Макет дома (рисунок). Мияу, Акбай. Рисунки: папа, мама, девочка, мальчик. Аудиозапись 6-7. Интерактивная доска

3. “Давайте познакомимся”.	Мин (Оля, Саша), сау булыгыз исэнмесез. <i>Сөйләм үрнәге:</i> <i>Син кем?</i>	1.Игровая ситуация “Давайте познакомимся”. <u>Аудио (8 нче кисәк)</u> Акбай белән Мияу: Исәнмесез, балалар! (<i>кыска пауза</i>) Балалар: Исәнмесез. Тәрбияче: А вы знаете, как надо знакомиться друг с другом. Акбай: Я знаю. Я Акбай. Мин Акбай. Ты кто? Син кем? (обращается к Мияу). Мияу: Я Мияу. Мин Мияу. Син кем? Акбай: Мин Акбай. Син кем? Бала: Мин Оля. Знакомится с каждым ребенком. 2. Словесная игра "пой, свое имя". Каждый ребенок поет по своему имени. <u>Аудио (9 нчы кисәк)</u> Акбай: Мин Акбай. Мияу: Мин Мияу. Саша: Мин Коля. Оля: Мин Оля. (Лена, Миша). 3.Словесная игра “Кто ты?” Дети стоят в кругу. Воспитатель дает мяч ребенку и спрашивает: Тәрбияче: Син кем? Бала: Мин Оля. Тәрбияче: Син кем? Бала: Мин Коля (Таня, Саша). 4.Словесная игра “Я мальчик. Я девочка”. Дети стоят в кругу. Воспитатель дает мяч ребенку и спрашивает: Тәрбияче: Син кем? Малай: Мин малай. Тәрбияче: Син кем? Кыз: Мин кыз. <u>5. Аудио (10 нчы кисәк) “Слушай - пой!”, “Тыңла - әсирлә!”</u> Рәсемнәр күрсәтелә. Мин эти. Мин эни. Мин малай. Мин кыз. Бергә сабуллашу: Акбай, Мияу, сау булыгыз! Тәрбияче балалар белән сабуллаша: Сау булыгыз! Бергә: Сау булыгыз!	Аудиозапись 8-10. Игрушки: мяч, собака, кошка.
-----------------------------------	--	---	---

4. “Давайте познакомимся”	Исэнме. Мин-закрепление.	1.Игровая ситуация “Здороваемся”. -Ребята, послушайте, как здороваются Акбай и Мияу друг с другом. Акбай: Исэнме, Мияу! Мияу: Исэнме, Акбай! В этом образце Акбай и Мия здороваются с каждым ребенком. 2. Словесная игра "Пой, свое имя". Каждый ребенок поет свое имя. <u>Аудио (12 нче кисәк)</u> Акбай: Мин Акбай. Мияу: Мин Мияу. Коля: Мин Коля. Оля: Мин Оля. (Лена, Миша). Словесная игра “Я мальчик. Я девочка”. Дети стоят в кругу. Воспитатель дает мяч ребенку и спрашивает: «Син кем?» Малай: Мин малай. Кыз: Мин кыз. 5.Пение в сопровождении аудиозаписи. <u>Аудио (10 нчы кисәк) “Слушай - пой!” , “Тыңла - жырла!”</u> Мин эти. Мин эни. Мин малай. Мин кыз. Воспитатель прощается с детьми.	Аудиозапись 10-12. Игрушки: мяч, собака, кошка. Рабочая тетрадь.
5. “Дружная семья”	Исэнме, сау бул.	1. Настольный театр. Макет дома (рисунок). Персонажи: папа, мама, мальчик, девочка. Воспитатель предоставляет детям настольный театр. С Акбай и Мияу здороваются персонажами. <u>Аудио (13 нче кисәк)</u> Акбай: Исэнме, эни. Мияу: Исэнме, эти. Акбай: Исэнме, малай. Мияу: Исэнме, кыз. 2. Словесная игра "Здоровайся с другом". Дети, передавая друг другу мяч, говорят: “Исэнме” Оля: Исэнме, Коля. Коля: Исэнме, Оля. Игра с куклами «я мальчик, я девочка”. Девочка (кукла) идет к детям, знакомится: - Мин кыз – мин Алсу. Ә син кем? - Мин Оля (Лена, Маша). - Син кыз? - Мин кыз.	Макет дома (рисунок). Игрушки- Акбай. Мияу, кукла. Персонажи: папа, мама, мальчик, девочка. Аудиозапись 13.

		Мальчик (кукла) идет к детям, знакомится: - Мин малай – Мин Азат. Э син кем? - Мин Коля (Саша, Петя). - Син малай? - Мин малай. 4. Дидактическая игра “Кого нет?” Воспитатель показывает детям рисунки: папу, маму, девочка, мальчик. Дети поворачиваются, воспитатель убирает одну картинку. Дети должны сказать, какого нет рисунка. Дети прощаются с каждым персонажем.	
6. «Мои друзья»	эт, песи. <i>Сөйләм үрнәге: кем анда? кил монда</i>	1. Игровая ситуация "Кто там?" Аудио (часть 14) Тәрбияче: Где наши друзья, Акбай и Мияу? Стук в дверь Мияу: Мияу – мияу! Тәрбияче: Кем анда? Мияу: Мияу – мияу! Мин песи. Мияу – мияу! Мин песи. Стук в дверь Акбай: һау-һау. Тәрбияче: Кем анда? Акбай: һау – һау! Мин эт. һау – һау! Мин эт. Тәрбияче: Песи, кил монда! Эт, кил монда! Воспитатель показывает Акбая и Мияу. Мияу: Исәнмесез! Мияу – мияу! Мин песи. Акбай: Исәнмесез! һау – һау! Мин эт. 2.Игра “Ты кто?” Дети делятся на две команды, которым раздаются маски собаки и кошки или рисунки. Тәрбияче: Син кем? “Мияу – мияу, мин песи”, “Һау – һау, мин эт”,- в итоге собираются возле игрушечного кота и собаки. 3.Песня “Я кошка. Я собака". Аудио (часть 15) <u>“Слушай-пой!”</u>, <u>“Тыңла -жырла!”</u> Мияу – Мияу! Мин песи. Мияу – Мияу! Мин песи. Һау – һау! Мин эт. Һау – һау! Мин эт.	Аудиозапись 14-15. Маски: собака, кошка. Мияу, Акбай.

7. “Мой дом”.	Кем анда? Өйбөт.	1. Дидактическая игра “Кто живет дома?” Показывается макет дома, рисунки мамы, папы, мальчика, девочки. Тәрбияче: Какой красивый дом. Давайте вспомним кто живет в этом доме. - Бу кем? Балалар: Эти, эни, малай, кыз. Тәрбияче: Давайте их позовем. Балалар: Эни, кил монда. Исәнме, эни. Хәлләр ничек? Эни: Өйбөт. Каждого члена семьи приглашают один за другим. 2.Игровая ситуация “Бабушки и дедушки в гостях у нас”. Дети в роли бабушек и дедушек. Стук в дверь. Тәрбияче: Кем анда? Бабай: Мин бабай. Эби: Мин эби. Балалар белән тәрбияче: Бабай, кил монда. Эби, кил монда. 3.Слушание аудиозаписи, петь вместе. Игра с песнями и танцами “Минем өем”. Детям раздают маски: дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, собака, кошка. Бу өй матур, Бу өй зур. Монда яши бабай Бабай алга чыга: Мин бабай. Монда яши эби. Эби алга чыга: Мин эби. Монда яши эти. Эти алга чыга: Мин эти. Монда яши эни. Эни алга чыга: Мин эни. Монда яши малай. Малай алга чыга: Мин малай. Монда яши кыз. Кыз алга чыга: Мин кыз. Әйе шул, әйе шул, Бу өй матур. Бу өй зур.	Макет дома. На рисунке изображены: папа, мама, дочь, мальчик, собака Акбай, кошка Мияу, бабушка, дедушка. Маски: папа, мама, дочь, мальчик, собака Акбай, кошка Мияу, бабушка, дедушка. Аудиозапись16
8. “Кого нет?”	Эти, эни, эби, бабай, кыз, малай, песи, эт	1. Игра с песнями и танцами“Минем өем”. Детям раздают маски: дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, собака, кошка. Бу өй матур, Бу өй зур. Монда яши бабай	Рабочие тетради. Аудиозапись16.

		Бабай алга чыга: Мин бабай. Монда яши эби. Эби алга чыга: Мин эби. Монда яши эти. Эти алга чыга: Мин эти. Монда яши эни. Эни алга чыга: Мин эни. Монда яши малай. Малай алга чыга: Мин малай. Монда яши кыз. Кыз алга чыга: Мин кыз. Эйе шул, эйе шул, Бу өй матур. Бу өй зур. 2. Дидактическая игра “Кого нет”. ?” Воспитатель показывает детям рисунки: папу, маму, девочка, мальчик. Дети поворачиваются, воспитатель убирает одну картинку. Дети должны сказать, какого нет рисунка. Работа в тетради.	
9. “Да-нет”.	Эйе, юк, сау бул.	1.Аудиозапись, прослушивание песен. Аудио (часть 17) Мин эти. Мин эни. Мин малай. Мин кыз. Мин Мияу - мин песи. Мин Акбай - мин эт. 2.игра “Да-нет”. Тәрбияче: Эти? Бала: Юк (тәрбияче ярдәмендә). Тәрбияче: Эти? (эни рәсеме күрсәтелә). Бала: Юк (тәрбияче ярдәмендә). Тәрбияче: Эти? (эти рәсеме күрсәтелә). Бала: Эйе (тәрбияче ярдәмендә). Игра продолжается с каждым рисунком. 3. Игра «Исправь ошибку» Тәрбияче: Поиграем в игру. Если верно, говорите – “эйе”, если не верно – “юк”. Эйе – юк сүзенек мәгънәсен аңлату. Тәрбияче: Син Коля? Бала: Эйе. Тәрбияче: Син Оля? Бала: Юк.	Аудиозапись17. - Рисунки Эни. Эти.Кыз. Малай.Эт. Песи. Акбай и Мияу.

		4. Игра “Скажи правильно”. Воспитатель раздает детям раздаточные рисунки: - Эни. - Эти. - Кыз. - Малай. - Эт. - Песи. После раздачи спрашивает: Тэрбияче: Эни? Бала: Эйе. Тэрбияче: Эти? Бала: Юк. Тэрбияче: Малай? Бала: Юк. Тэрбияче: Кыз? Бала: Эйе. Тэрбияче: Песи? Бала: Эйе. Тэрбияче: Эт? Бала: Эйе. Воспитатель приглашает детей. Дети отдают по одному рисунку воспитателю, прощаются: - Сау бул, эти (эни, кыз, малай, эт, песи).	
10. “Давайте дружить”.		Мультфильм “Давайте дружить”	
11. “Гость”	эби, бабай.	1. Игровая ситуация “Бабушка и дедушка пришли в гости” <u>Аудио (18 нче кискэ)</u> Тэрбияче: К нам сегодня пришли гости. Мияу, ты хочешь узнать, кто это? Мияу: Мияу-мияу, хочу. Акбай показывает картинку с изображением бабушки, дедушки и говорит: Эби. Бабай. 2. Игра " Узнай, говори!" У девочек рисунки с бабушкой, у мальчиков с дедушкой. Воспитатель говорит слово дети должны угадать и повторить: Эби (бабай). 3. Прослушивание аудиозаписи и демонстрация изображений. - Мин бабай (рәсемнәр күрсәтү өчен пауза) – Мин бабай (рәсемнәр күрсәтү өчен пауза) - Мин эби (рәсемнәр күрсәтү өчен пауза) – Мин эби (рәсемнәр күрсәтү өчен пауза) 4. Прослушивание и воспроизведение аудиозаписи.	Аудиозапись 18-19. Рисунки: Эби, эби, бабай, эти, эни, кыз, малай.

		<u>“Слушай-повтори!”, “Тыңда-кабатла!”</u> - Мин бабай (балалар кабатлау өчен пауза). - Мин бабай (балалар кабатлау өчен пауза). - Мин эби (балалар кабатлау өчен пауза). - Мин эби (балалар кабатлау өчен пауза).	
12. «Выращиваем морковь».	кишер. <i>Сөйләм үрнәге:</i> <i>нинди?</i>	1. Инсценировка игры «Выращиваем морковь». Деятельность можно организовать и на интерактивной доске. Детям раздают маски: бабушка, дедушка, папа, мама, мальчик, девочка, собака, кошка. На грядке растет "морковь". Тәрбияче: Что растет на грядке? Давайте вытянем вместе и посмотрим. Тәрбияче үзе тартып карый, саны: 1, 2, 3, 4, 5. Юк. Бабай, кил монда. Бабай тартып карый: 1, 2, 3, 4, 5. Юк. Эби, кил монда. Бергә тарталар: 1, 2, 3, 4, 5. Эби: Юк. Эти, кил монда. Бергә тарталар: 1, 2, 3, 4, 5. Эти: Юк. Эни, кил монда. Бергә тарталар: 1, 2, 3, 4, 5. Эни: Юк. Малай, кил монда. Бергә тарталар: 1, 2, 3, 4, 5. Малай: Юк. Кыз, кил монда. Бергә тарталар: 1, 2, 3, 4, 5. Кыз: Юк. Эт, кил монда. Бергә тарталар: 1, 2, 3, 4, 5. Эт: Юк. Песи, кил монда. Бергә тарталар: 1, 2, 3, 4, 5. Тартып чыгаралар: О-о-о! Зур! Тәрбияче: Бу нәрсә? Кишер. Тәрбияче белән балалар: Кишер. 2. Словесная игра “Мә, кишер” Дети передают друг другу морковный муляж: Мә, кишер! 3. Дидактическая игра "Спроси". Муляжи у воспитателя: большой морковь, маленький морковь. Бала: Кишер бир. Тәрбияче: Нинди кишер? Бала: Зур (кечкенә) кишер. Тәрбияче: Мә, зур (кечкенә) кишер. Бала: Рәхмәт. 4. Дидактическая игра “Какая морковь?” Зур кишер. Кечкенә кишер. Чиста кишер. Пычрак кишер.	Маски: бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, мальчик, собака, кошка. Морковные муляжи разных размеров. На картинках: морковь чистая, морковь грязная, морковь большая, морковь мелкая.

		Так игра продолжается.	
13. "Гостинец от зайца"	Баллы, тэмле, алма, куян.	1. Игра "Гостинец от зайца". Заяц-игрушка. Морковь и яблоки в корзине хватает на каждого ребенка. Тэрбияче: К нам в гости пришел зайчик. Давайте посмотрим, что он принес. - Бу нэрсэ? Балалар: Кишер. Тэрбияче: Кишер нинди? Балалар: Кишер тэмле, зур (кечкенэ), матур, чиста. Заяц пробует морковь. Куян: Баллы Игра продолжается с яблоком. 2. Игровая ситуация "Угости детей". Заяц угощает морковью (яблоком) каждого ребенка: Мэ, кишер (алма), аша. Баллы? Бала: Эйе, баллы. Рэхмэт.	
14. "Медовая морковка" (Баллы кишер)		<u>Мультфильм "Баллы кишер".</u>	
15. "Загадочный мешочек".	суган, бэрэнге, 1-10 кадэр санау.	1. Дидактическая игра "Загадочный мешочек". Мияу и Акбай держат мешочек с морковью, луком, картофельным муляжом разных размеров. Мияу, Акбай: Исэнмесез, балалар. Балалар: Исэнме, Акбай. Исэнме, Мияу. Хэллэр ничек? Мияу, Акбай: Эйбэт. Тэрбияче: Мияу и Акбай принесли волшебный мешочек. Давайте узнаем, что у них в мешочке. Акбай янчыктан кишер алып күрсэтэ: - Бу нэрсэ? Тэрбияче белэн балалар: Кишер. Акбай: Кишер нинди? Тэрбияче белэн балалар: Кишер зур (кечкенэ). Акбай янчыктан суган алып күрсэтэ: - Бу нэрсэ? Мияу: Суган. Мияу янчыктан бэрэнге алып күрсэтэ: - Бу нэрсэ? Акбай: Бэрэнге. Слова "лук", "картофель" изучаются с использованием новых словосочетаний. 2. Акбай, Мияу ведут диалог с детьми Акбай: Бу нэрсэ?	Мешочек. Муляжи разных размеров, которых хватит на каждого ребенка: морковь, лук, картофель. Бабушка (кукла). Корзина. Аудиозапись 20.

		Оля: Суган. Акбай: Суган нинди? Оля: Кечкенэ. б)Мияу: Бу нэрсэ? Коля: Бэрэнге. Мияу: Бэрэнге нинди? Коля: Зур. 3. Дидактическая игра. "Сосчитай сколько". После удаления муляжей из кошелька воспитатель спрашивает: Ничэ суган (бэрэнге)? Сана. Балалар: Ике суган (бэрэнге). 1-10 кадэр санау.(счёт до 10) 4. Игровая ситуация” Бабушка приехала в гости". Бабушка стучит в дверь. В корзине у бабушки лук, яблоки, морковь, картофель. В роли воспитателя выступает бабушка-кукла. Ребенку, правильно назвавшему овощи в корзине, раздают овощи. Балалар: Кем анда? Эби керэ: Мин, эби. Балалар: Эби, кил монда. Исәнме, эби. Эби: Исәнмесез, балалар. Кэрзиндэ нэрсэ бар? Балалар: Кишер? Эби: Юк. Балалар: Алма? Эби: Юк. Балалар: Суган? Эби: Юк. Балалар: Бэрэнге. Эби: Әйе, бэрэнге (суган, алма, кишер).	
--	--	---	--

16. "Волшебная корзина".	кыяр.	1.Игровая ситуация “Дедушка пришел в гости”. Дед стучит в дверь. Овощные муляжи в корзине деда. В роли Деда-воспитатель. Тәрбияче: Кто-то стучится. Давайте узнаем, кто там? Балалар: Кем анда? Бабай керә: Мин, бабай. Балалар: Бабай, кил монда, утыр. Исәнме, бабай. Бабай: Исәнмесез, балалар. Бабай: Кәрзиндә нәрсә бар? Балалар: Кишер? Бабай: Юк. Балалар: Бәрәңге? Бабай: Юк. Балалар: Суган? Бабай: Юк. Бу кыяр. 2.Дидактическая игра " Сколько огурцов?" 3.Игровая ситуация “Спроси”. Детям раздают муляжи из лука, моркови, огурцов, картофеля. Дети играют в паре. Коля: Оля, кыяр (суган, кишер, бәрәңге) бир. Оля: Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге). Коля: Рәхмәт. Игра так продолжается. 4. Словесная игра «Какой?» Закладка муляжей в корзину, говоря о овощах: Кыяр (бәрәңге, суган, кишер) зур (кечкенә, тәмле). Работа в тетради “Огород”.	Дедушка(кукла) Корзина с муляжами хватает на каждого ребенка: огурцы, морковь, лук, картофель. Рабочая тетрадь.
17. “Мы любим труд”.	Кәбестә, нинди?	1. Дидактическая игра "Загадочный мешочек". Акбай и Мияу заходят с мешочком с овощами. Мияу, Акбай: Исәнмесез, балалар. Балалар: Исәнме, Акбай. Исәнме, Мияу. Хәлләр ничек? Мияу, Акбай: Әйбәт. Тәрбияче: Мияу и Акбай принесли волшебный мешочек. Узнайте на ощупь, что у них в мешочке. Акбай: Бу кишер? Мияу: Юк. Акбай: Бу суган? Мияу: Юк. Акбай: Бу кәбестә? Мияу: Әйе, кәбестә. Дети достают по одному овощу и называют их.	1 большая, 4 маленькие корзины разного цвета. Муляжей хватает на каждого ребенка: морковь, огурцы, лук, капуста, картофель. Картинки: 1 капуста-10 капуста.

		2. Словесная игра "Сломанный телефон". С помощью словосочетаний "капуста", "капуста большая", "капуста маленькая", "капуста вкусная". 3. Словесная игра "Что, какой, сколько?" В корзине Акбай показывает одну (две-десять) капусту: Бу нэрсэ? Бала: Кэбестэ. Акбай: Кэбестэ нинди? Бала: Кэбестэ зур (кечкенэ, тэмле). Акбай: Ничэ кэбестэ? Бала: Бер кэбестэ (1дэн 10га кадэр). 4.Игровая ситуация "Я говорю, ты покажи". Тэрбияче: Я назову количество овощей, а вы найдите рисунок, покажите, назовите. Мияу: Бер кэбестэ. Оля күрсэтэ, эйтэ: Бер кэбестэ. Мияу: Өч кэбестэ. Коля күрсэтэ һәм эйтэ: Өч кэбестэ. Игра продолжается со всеми детьми.	
18. "Овощной магазин".	Кишер, суган, бэрэңге, кэбестэ	1. Сюжетно- ролевая игра "Овощной магазин". Продают Коля – картофель, Оля - лук, огурцы, капусту Мияу. Дети в роли покупателей. а)Маша: Исәнме, Коля. Коля: Исәнме, Маша. Маша: Хэллэр ничек? Коля: Әйбэт. Маша: Коля, 2 бэрэңге бир. Коля: Мә, 2 бэрэңге. Маша: Рэхмэт, Коля. Сау бул. Коля: Сау бул, Маша. б)Саша: Исәнме, Оля. Оля: Исәнме, Саша. Саша: Хэллэр ничек? Оля: Әйбэт. Саша: Оля, 3 суган бир. Оля: Мә, 3 суган. Саша: Рэхмэт, Оля. Сау бул. Оля: Сау бул, Саша. Работа в рабочих тетрадах.	Муляжи (хватает на каждого ребенка): огурцы, лук, капуста, картофель Рабочая тетрадь.
19. "Шалкан" экиятэ.		Мультфильм "Шалкан" экиятэ.	

20. “Мир цветов”.	Кызыл, сары. Сөйлөм үрнәге: сикер туп.	1.Игровая ситуация “Цветные мячи Акбая и Мияу”. У Акбая красный, у Мияу желтый мяч. Акбай, Мияу: Исәнмесез, балалар. Балалар: Исәнме, Акбай. Исәнме, Мияу. Акбай, Мияу: Хәлләр ничек? Балалар: Әйбәт. Диалог между Акбаем и Мияу. Акбай: Бу нәрсә? (кызыл туп күрсәтә) Мияу: Туп. Акбай: Туп нинди? Мияу: Туп кызыл. Мияу: Бу нәрсә? (сары туп күрсәтә) Акбай: Туп. Мияу: Туп нинди? Акбай: Туп сары. 2.Прослушивание аудиозаписи21. <u>“Слушай” - “Т ыңла”.</u> Воспитатель показывает картинку с желтым мячом: -Бу нәрсә? -Туп. -Туп нинди? -Сары. Так же диалог продолжают с картинкой с красным мячом. 6.Слушать аудиозапись, петь вместе. Туп, туп, кызыл туп. Сикер, сикер, кызыл туп. Туп, туп, сары туп. Сикер, сикер, сары туп.	Игрушка собака Акбай, кошка Мияу. Раздаточные и показные рисунки: желтые, красные мячи. Аудиозапись 21.
--------------------------	---	---	--

21. “Мир цветов”	Яшел.	1.Игровая ситуация “Зеленый мяч”. Воспитатель показывает зеленый мяч и спрашивает: Бу нэрсэ? Бала: Туп. Тәрбияче: Туп нинди? Бала: Туп матур (чиста, зур, кечкенә). Тәрбияче: Скажите, какого цвета мяч? Да, зеленый – яшел. 2. Дидактическая игра “Какого мяч нет?” Перед детьми красные, желтые, зеленые мячи. Тәрбияче: Туп нинди? Бала: Туп яшел (кызыл, сары). Тәрбияче бер тупны яшерә, сорый: Нинди туп юк? Бала: Яшел туп юк (кызыл, сары). Работа в тетради” Слушай, найди, отметь" 3. Слушание аудиозапись, петь вместе. Детям раздают желтый, красный, зеленый мячики. Они действуют в соответствии с содержанием игры. 1)Туп, туп, кызыл туп, Сикер, сикер, кызыл туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, Сикер, сикер кызыл туп. 2)Туп, туп, сары туп, Сикер, сикер, сары туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, Сикер, сикер сары туп. 3)Туп, туп, яшел туп, Сикер, сикер, яшел туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, Сикер, сикер яшел туп.	Картинки с изображением: зеленые, красные, желтые, мячи. Рабочие тетради, карандаши. Аудиозапись 21-22
22. “Салат овощной”	Кирәк, нэрсә кирәк? <i>Сөйләм үрнәге:</i> <i>нинди?</i>	1. Игровая ситуация “Что нужно для салата?” Заяц хотел приготовить овощной салат. Давайте поможем выбрать овощи. Что нужно для салата? Нэрсә кирәк? Тәрбияче яшелчәләрне күрсәтеп Акбайдан сорый: Кишер кирәк? Акбай: Кирәк. Тәрбияче: Суган кирәк? Акбай: Кирәк. Тәрбияче: Помидор кирәк? Акбай: Кирәк. Тәрбияче: Кыяр кирәк?	Муляжи: морковь, лук, капуста, картофель, помидоры, огурцы. Аудиозапись 23

		Акбай: Кирэк. Тәрбияче: Кәбестә кирэк? Акбай: Кирэк. Тәрбияче: Бәрәңге кирэк? Акбай: Кирэк. Дети повторяют при помощи воспитателя: Кишер кирэк. - Суган кирэк. - Помидор кирэк. - Кыяр кирэк. - Кәбестә кирэк. - Бәрәңге кирэк. 2. Развивающаяся игра “Что, сколько?” Диалог проходит между детьми.)Оля: Коля, нәрсә кирэк? Коля: Бәрәңге кирэк. Оля: Ничә бәрәңге? Коля: Сигез бәрәңге. Оля: Мә, сигез бәрәңге. Коля: Рәхмәт. б) Коля: Оля, нәрсә кирэк? Оля: Помидор кирэк. Коля: Нинди помидор? Оля: Кызыл помидор. Коля: Мә, кызыл помидор. Оля: Рәхмәт. в) Коля: Оля, нәрсә кирэк? Оля: Кәбестә кирэк. Коля: Ничә кәбестә? Оля: Дүрт кәбестә. Коля: Мә, дүрт кәбестә. Оля: Рәхмәт.	
23. “Кто не работает, тот не ест”		Мультфильм “Кто не работает, тот не ест” (“Кем эшләми, шул ашамый”)	
24. “Продукты питания”	Аш, ботка.	Мы пришли в кафе. Давайте познакомимся с меню, что нам предлагают кушать. 1. Слушание аудиозаписи. Воспитатель показывает иллюстрации, где нарисованы: хлеб, молоко, чай, суп, каша. - Ипи.	Показательные и раздаточные изображения блюд: хлеб, молоко, чай, суп, каши. Аудиозапись 24

		- Чэй. - Сөт. - Аш. - Ботка. 2. Дидактическая игра” Покажи правильно". Дети прослушивают речь с аудиозаписи, показывают раздаточные картинки, на которых они совпадают слова: Ипи – тэмле ипи. - Чэй – тэмле чэй. - Сөт – тэмле сөт. - Аш – тэмле аш. - Ботка – тэмле ботка. Сюжетно-ролевая игра “Столовая”. В роли повара Мияу. Бала: Исәнме, Мияу. Мияу: Исәнме, Оля. Нәрсә кирәк? Оля: Аш (ботка, чэй, ипи, сөт) кирәк. Мияу: Нинди аш (ботка, чэй, ипи, сөт)? Оля: Тэмле аш (ботка, чэй, ипи, сөт). Мияу: Мә, аш (ботка, чэй, ипи, сөт) аша. Оля: Рәхмәт. Аш (ботка, чэй, ипи, сөт) тэмле 3.Игровая ситуация “Угости товарища”. Оля: Исәнме, Коля. Коля: Исәнме, Оля. Оля: Нәрсә кирәк? Коля: Сөт (чэй) кирәк. Оля: Нинди сөт (чэй)? Коля: Тэмле сөт (чэй). Оля: Мә, сөт (чэй), эч. Коля: Рәхмәт. Сөт (чэй) тэмле.	
--	--	--	--

25. «Столовая»	Аш, ботка, чэй, ипи, сөт.	1. Сюжетно-ролевая игра “столовая”. Он в роли повара Мияу. Бала: Исәнме, Мияу. Мияу: Исәнме, Оля. Нәрсә кирәк? Оля: Аш (ботка, чэй, ипи, сөт) кирәк. Мияу: Нинди аш (ботка, чэй, ипи, сөт)? Оля: Тәмле аш (ботка, чэй, ипи, сөт). Мияу: Мә, аш (ботка, чэй, ипи, сөт) аша. Оля: Рәхмәт. Аш (ботка, чэй, ипи, сөт) тәмле. Игра продолжается так же с другими детьми. 2. Прослушивание аудиозаписи. Разучивание стиха Без ашыйбыз тәмле аш, Тәмле аш, тәмле аш. Без ашыйбыз тәмле ботка, Тәмле ботка, тәмле ботка. Работа в тетради.	рисунки: продукты питания. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 25.
26. “Угощать гостей”.	Утыр	1. Прослушивание аудиозаписи и проговаривание: Ипи тәмле-тәмле! Ипи тәмле-тәмле! - Чэй тәмле-тәмле! Чэй тәмле-тәмле! - Алма тәмле-тәмле! Алма тәмле-тәмле! - Сөт тәмле-тәмле! Сөт тәмле-тәмле! 2. Игровая ситуация “Посади Акбая за стол” Тәрбияче: Сегодня у нас Акбай в гостях. Давайте, позовём Акбай и посадим на красивый стул. Бергә: Акбай, кил монда. Акбай: Исәнмесез. Балалар: Исәнме, Акбай. Хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт. Тәрбияче: Акбай, садись. Утыр. Мияу: Акбай, утыр. Тәрбияче: Давайте, вместе предложим садиться. Акбай, утыр. Балалар: Акбай, утыр. Акбай: Рәхмәт. 3. Игровая ситуация «Угости гостя» а) Акбай: Мияу, кил монда. Мә,сөт. Мияу: Рәхмәт. Сөт тәмле. б) Акбай: Оля, кил монда. Мә чэй. Оля: Рәхмәт. Чэй тәмле. в) Мияу: Коля, кил монда. Мә алма. Коля: Рәхмәт. Алма тәмле. Дети продолжают играть на этом примере.	Игрушка Акбай, Мияу. Муляжи: молоко, хлеб, чай, яблоки. Аудиозапись 26

27. “Чаепитие”.	Эч.	1.Игровая ситуация “Угощение Акбая и Мияу с чаем (молоком) ”. Воспитатель угощает Акбая и Мияу. Тэрбияче: Мияу, кил монда, утыр. Мэ, сөт эч. Мияу: Рэхмэт. Сөт тэмле. Тэрбияче: Акбай, кил монда, утыр. Мэ, чэй эч. Акбай: Рэхмэт. Чэй тэмле. 2-3 тапкыр кабатлана. 2. Игровая ситуация «Мияу и Акбай угощают детей» Мияу: Оля, кил монда, утыр. Мэ, сөт эч. Оля: Рэхмэт. Сөт тэмле. Акбай: Коля, кил монда, утыр. Мэ, чэй эч. Коля: Рэхмэт. Чэй тэмле. 3.Игровая ситуация “Покорми товарища!” Коля: Оля, кил монда, утыр. Мэ, сөт эч. Оля: Рэхмэт. Сөт тэмле. Оля: Коля, кил монда. Утыр. Мэ, чэй эч. Коля: Рэхмэт. Чэй тэмле В этом образе дети друг друга угощают. Работа в тетради «Гости чаем(молоком)»	Игрушка Акбай, Мияу. Муляжи: молоко, чай. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 27
28. "Медведь в гостях”	Аю	1.Развитие диалога “Гость”. Ребенок в маске медведя стучит в дверь. Балалар: Кем анда? Аю: Мин аю. Балалар: Аю, кил монда. Аю: Исәнмесез. Балалар: Исәнме, аю. Хэллэр ничек? Аю: Әйбэт. Балалар: Аю, кил монда, утыр. Аю: Рэхмэт. 2.Игровая ситуация “Угостить медведя”. Игра проводится с использованием муляжей моркови, капусты, яблок. Балалар: Аю, нәрсә кирәк? Аю: Алма кирәк. Балалар: Нинди алма? Аю: Кызыл алма (сары, яшел, зур, кечкенә). Балалар: Мэ, алма аша. Аю: Рэхмэт. Балалар: Алма тэмле? Аю: Әйе, алма тэмле. Так каждый ребёнок угощает медведя.	Муляжи овощные разных размеров: морковь, капуста, яблоки.
29. “Кто, что	Эт, песи, куян, аю.	1. Настольный театр “Кто, что любит?” Театр показывает воспитатель.	Атрибуты настольного

любит?”	Персонажи: собака, кошка, кролик, медведь Кот, собака, заяц встретили медведя: Эт, песи: Син кем? Аю: Мин аю. Куян: Мин куян. Син кем? Песи: Мин песи Мияу. Эт: Мин эт Акбай. Песи: Куян, син нәрсә яратаһың? Куян: Мин, кишер яратам. Песи: Мә, куян, кишер аша. Куян: Рәхмәт. Кишер тәмле. Мә, песи, кишер аша. Песи: Юк-юк, мин сөт яратам, сөт тәмле. Куян: Мә, сөт, эч. Песи: Рәхмәт, сөт тәмле. Мә, аю, су эч. Аю: Юк-юк, мин алма яратам, алма тәмле, баллы. Песи: Монда алма күп, нинди алма кирәк? Аю: Кызыл алма кирәк. Песи сары алма бирә: Мә, кызыл алма. Аю: Юк, бу сары алма, миңа ике кызыл алма кирәк. Песи: Мә, ике кызыл алма, аша. Аю: Рәхмәт. Аю бер алманы ашый, икенче алманы эткә бирә: Мә, Акбай, алма аша. Эт: Юк, мин аш, ботка яратам. Аю: Мә, эт, ботка аша. Эт: Рәхмәт, ботка тәмле.	театра: собака, кошка, заяц, медведь. Аудиозапись 28
---------	--	--

30. “День рождения”	Кашык, тэлінкэ.	1. Игровая ситуация “Выбираем посуду”. Скоро у Алии день рождения. Придут гости, нужна посуда: тарелка - тэлінкэ, ложка - кашык. Воспитатель демонстрирует рисунки тарелки, ложки. - <i>Тэлінкэ.</i> - <i>Тэлінкэ.</i> - <i>Кашык.</i> - <i>Кашык.</i> 2. Прослушивание и воспроизведение аудиозаписи - <i>Тэлінкэ.</i> - <i>Кашык.</i> 2. Словесная игра «Слушай, покажи, повторяй». Дети показывают тарелки, ложки(игрушки) повторяют слово. - <i>Тэлінкэ.</i> - <i>Кашык.</i> 3. Словесная игра “Говори правильно”. Тэрбияче: Бу нэрсэ? Балалар: Тэлінкэ. Тэрбияче: Ёйе, (бу) тэлінкэ. Тэрбияче: Бу нэрсэ? Балалар: Кашык. Тэрбияче тэлінкэне күрсәтеп: Бу кашык? Балалар: Юк, (бу) тэлінкэ. Тэрбияче кашыкны күрсәтеп: Бу тэлінкэ? Балалар: Юк, (бу) кашык. 4. Словесная игра "сломанный телефон". В начале игры звучали слова” ложка“,” тарелка“, затем словосочетания” большая ложка“,” большая тарелка”.	Игрушечные ложки, тарелки разных размеров, которых достаточно для каждого ребенка. Кукла. Стол. Аудиозапись 29
31.”Три медведя”		Мультфильм “Три медведя”	Игрушка Акбай, Мияу. Муляжи: хлеб, молоко, чай, яблоки. Аудиозапись 30.

32. "Спасибо"	Рэхмэт, эйт	1. Игровая ситуация "Акбай и Мияу угощают друг друга" Акбай: Мияу, мэ сөт. Мияу: Акбай, мэ ипи. Тэрбияче: Акбай и Мияу друг друга угостили. А что они забыли сказать за угощение? Балалар: Спасибо. Тэрбияче: Правильно, "Спасибо" – "Рэхмэт". Акбай, скажи "Рэхмэт". Акбай: Рэхмэт. Мияу, скажи "Рэхмэт". Мияу: Рэхмэт. 2. Игровая ситуация "Акбай и Мияу угощают детей". Акбай: Оля, мэ ипи. Оля: Рэхмэт. Мияу: Коля, мэ чэй. Коля: Рэхмэт. В этом образце дети угощают друг друга. 3. Словесная игра "Спасибо". Дети в кругу дают друг другу продуктовые муляжи (яблоню, хлеб), говорят: -Мэ ипи. -Рэхмэт.	
33. "Угостим кошку"	Тэмле, кил монда.	1. Игровая ситуация "Позовём Мияу" Тэрбияче: Акбай здесь, а где же Мияу? Акбай позови, Мияу. Акбай: Мияу, иди сюда. Кил монда. Тэрбияче: Мияу не идёт. Наверно не слышит. Давайте, вместе позовём. Бергэ: Мияу, кил монда. Тэрбияче: Оля, позови Мияу. Оля: Мияу, кил монда. Тэрбияче: Коля, позови Мияу. Коля: Мияу, кил монда. В этом примере Мияу зовет каждый ребенок. 2. Игровая ситуация «Угостим Мияу» Тэрбияче: Мияу проголодался. Давайте, его угостим вкусным молоком. Песи, мэ сөт. Сөт тэмле (ме)? Мияу: Сөт тэмле, тэмле. Рэхмэт. Балалар кабатлый. Тэрбияче: Акбай, мэ ипи. Ипи тэмле (ме)? Акбай: Ипи тэмле, тэмле. Рэхмэт. В этом примере Мияу угощает каждый ребенок. <u>3. Диалог.</u> а) Акбай: Оля, кил монда. Мэ ипи. Ипи тэмле (ме)? Оля: Ипи тэмле. Рэхмэт. б) Мияу: Коля, кил монда. Мэ алма. Алма тэмле (ме)?	Игрушка Акбай, Мияу. Муляжи: молоко, хлеб, чай, яблоки. Аудиозапись 31-33

		Оля: Алма тэмле. Рэхмэт. 5. Прослушивание аудиозаписи. - Ипи тэмле-тэмле! - Ипи тэмле-тэмле! - Чэй тэмле-тэмле! - Чэй тэмле-тэмле! - Алма тэмле-тэмле! - Алма тэмле-тэмле! - Сөт тэмле-тэмле! - Сөт тэмле-тэмле!	
34. “Готовим чайный стол”	Чынаяк.	1. Игровая ситуация «Готовим чайный стол». Для гостей мы поставили на стол ложку-кашук, тарелку-тэлинкэ. А сегодня поставим чашку-чынаяк. Өстөлдө төрлө зурлыктагы уенчык савыт-сабалар: тэлинкэ, кашук, чынаяк. Тәрбияче уенчык чынаякны күрсөтө, әйтә: Чынаяк. <u>“Слушай” - “Тыңла”.</u> Тәрбияче чынаяк рәсеме яки уенчыгы күрсөтә. - Чынаяк. - Чынаяк. 2. <u>“Слушай, повтори” - “Тыңла – кабатла!”</u> Воспитатель показывает рисунок дети повторяют - Чынаяк. - Чынаяк. 3. Игровая ситуация “Слушай, покажи, повтори” - “Тыңла, күрсөт, кабатла”. - Чынаяк. - Кашук. - Тэлинкэ. 3. Словесная игра "Цветная чашка". Деятельность можно организовать и на интерактивной доске. Дети стоят в кругу. Воспитатель рассказывает ребятам о цветном игрушечном чаепитии или картинки: Мә, кызыл чынаяк. Дети на примере воспитателя дают друг другу чай: - Мә, сары чынаяк. - Мә, яшел чынаяк. 4. Игровая ситуация “Помоги кукле Алие приготовить чайный стол”. На столе-чашки, тарелки, ложки, цветные разных размеров. Дети спрашивают у воспитателя о посуде, передают Алие. Тәрбияче: Нәрсә кирәк? Бала: Тэлинкэ кирәк. Тәрбияче: Нинди тэлинкэ?	На каждого ребенка достаточно разнообразной (желтой, красной, зеленой, голубой) посуды: тарелки, ложки, муляжи на лыжи, рисунки. Иллюстрация чашки. Раздаточные рисунки: тарелка, ложка, чашка. Аудиозапись 34-36.

		Бала: Кызыл тэлинкэ. Тэрбияче: Мэ, кызыл тэлинкэ. Бала: Рэхмэт. Бала: Мэ, Алия, кызыл тэлинкэ. Так игра продолжается	
36. “Чашки цветные”	Зэңгэр.	1.Словесная игра “Синий чашка”. Тэрбияче: Посмотрите какая красивая, синяя чашка – зэңгэр чынаяк. Мэ, зэңгэр чынаяк. <u>“Слушай, пой” – “Тыңда, жырла”.</u> Зэңгэр – зэңгэр чынаяк, Зэңгэр – зэңгэр чынаяк. Эйе шул, эйе шул, Матур, чиста чынаяк. Эйе шул, эйе шул, Зэңгэр, зэңгэр чынаяк. 2.Игра словесная "Чашка". Дети в кругу. Воспитатель показывает ребятам цветную игрушечную посуду или рисунки. Дети на примере воспитателя передают друг другу посуду. - Мэ, кызыл чынаяк. - Мэ, яшел чынаяк. - Мэ, сары чынаяк. - Мэ, зэңгэр чынаяк. Так игра продолжается 3. Сюжетно-ролевая игра “Магазин посуды” В магазине игрушечные тарелки разных цветов, ложки, чашки, тарелки. Акбай в роли продавца. Оля: Исәнме, Акбай. Акбай: Исәнме, Оля. Оля: Акбай, тэлинкэ бир (чынаяк, кашык). Акбай: Нинди тэлинкэ? Оля: Кызыл тэлинкэ (яшел, зэңгэр, сары). Акбай: Ничэ тэлинкэ? Оля: (1дэн 10га) тэлинкэ. Акбай: Мэ, (1дэн 10га) тэлинкэ. Оля: Рэхмэт. Сау бул, Акбай. Акбай: Сау бул, Оля. 4.Работа в тетради. Задание 10 "Найди чайную пару".	Игрушечные ложки, тарелки, чашки или рисунки красного, желтого, зеленого цветов. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Аудиозапись 37.

37. “Новые наряды на день рождения”	Күлмэк.	1.Игровая ситуация “Новое платье”. В коробке новая одежда: футболка разных цветов, сарафан, платья. В роли мамы-воспитатель. Мама привезла из магазина новую одежду. Эни: Бу нэрсэ? Балалар: Футболка. Эни: Бу нэрсэ? Балалар: Сарафан. Эни: Это платье - Бу күлмэк. 2.Словесная игра “Цветные платья”. Деятельность можно организовать и на интерактивной доске. В коробке платья разных цветов. Тартмада төрлө төстөгө күлмэклер. Тәрбияче: Бу нэрсэ? Балалар: Күлмэк. Тәрбияче: Күлмэк нинди? Балалар: Яшел (сары, кызыл, зәңгәр). 3. Игра "Сломанный телефон". Дети играют, применяя в словосочетания Яшел күлмэк”, “Матур күлмэк”, “Чиста күлмэк”	Коробка с разноцветными футболками, платьями, сарафанами. Цветные карандаши.
38. “Оденем куклу”	Чалбар.	1.Игровая ситуация “Новые брюки”. В коробке новые наряды: футболки разных цветов, сарафаны, платья, брюки. В роли отца-воспитатель. Отец привозит из магазина новую одежду. Эти: Бу нэрсэ? Балалар: Футболка. Эти: Бу нэрсэ? Балалар: Күлмэк. Эти: Это брюки - Бу чалбар. 2.Игра словесная “Цветные брюки”. Деятельность можно организовать и на интерактивной доске. В коробке брюки разных цветов. Диалог между ребенком и ребенком: - Бу нэрсэ? - Чалбар. - Чалбар нинди? - Яшел (сары, кызыл, зәңгәр). 3. Игра "сломанный телефон". “Яшел чалбар”, “Матур чалбар”, “Чиста чалбар” 4. Дидактическая игра ”Одень куклу”. Деятельность можно организовать и на интерактивной доске. У детей бумажные мальчики и девочки. У воспитателя кукольная одежда. Ребенок говорит, что хочет одеть и попросить одежду. Оля: Сары күлмэк бир. Тәрбияче: Мә, сары күлмэк. Оля: Рәхмәт.	В коробке футболки, платья, сарафаны разных цветов, они играют. Бумажная девочка, мальчик-кукла и одежда. Рабочая тетрадь.

		Коля: Зэнгэр чалбар бир. Тэрбияче: Мэ, зэнгэр чалбар. Коля: Рэхмэт. 5. Работа в тетради. 11 задание «Раскрась одежду».	
39. “Мы одеваемся”	Күлмэк матур	1.Мультфильм “в магазине одежды”. 2.Сюжетно - ролевая игра “Магазин одежды”. В роли продавца-двое детей. - Исәнме, Оля. - Исәнме, Коля. - Хэллэр ничек? - Әйбәт. - Оля, күлмэк бир. - Нинди күлмэк? - Сары күлмэк. - Ничә күлмэк? - Бер күлмэк. - Мә, бер күлмэк. - Рэхмэт. Сау бул, Оля. - Сау бул, Коля. 3.Слушать аудиозапись, петь вместе. Аудио (часть 38) Игра с песнями и танцами “Матур». 1.Минем күлмэк матур, Синен күлмэк матур. Әйе шул, әйе шул, Минем күлмэк матур. 2.Минем чалбар матур, Синен чалбар матур. Әйе шул, әйе шул, Минем чалбар матур.	Платья, брюки разных цветов. Аудиозапись 38.
40. “Помоги одеваться”	Ки,	1.Игровая ситуация “Оденьте куклу”. Акбай и Мияу принесли куклам новые наряды: чалбар, күлмэк. Кукле девочке предложим одеть платье, мальчику – брюки. “Курчак күлмэк ки”. “Курчак чалбар ки”. Тэрбияче курчак күлмәге, чалбары күрсәтә. Тэрбияче: Әйдәгез, курчакны киендерәбез. Кукла, надень платье. Курчак, күлмэк ки. Тэрбияче кыз курчакка күлмәк кидерә. - Курчак, чалбар ки. 2. Прослушивание аудиозаписи, одевание бумажных кукол. Курчак, чалбар ки.	Игрушки, куклы. Одежда: платье, брюки, сарафан, футболка. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 39.

		- Курчак, чалбар ки. - Курчак, күлмэк ки. - Курчак, күлмэк ки. 3. Дидактическая игра "Одень куклу". Деятельность можно организовать и на интерактивной доске. У детей бумажные куклы для девочек и мальчиков, одежда: платье, брюки, сарафан, футболка. Дети спрашивают друг у друга одежду и одевают куклы. Коля: Оля, чалбар бир. Оля: Мэ, чалбар. Коля: Рэхмэт. Курчак, чалбар ки. 4. Работа в тетради. Задание № 12 "Предложи новый наряд".	
41. "Алия собирается спать"	Сал, йокла	1. Игровая ситуация "Помоги куклам" Куклам пора спать. Поможем снять платье и брюки. Тәрбияче: Курчак, күлмэк сал. Курчак, чалбар сал. Тәрбияче курчакларның күлмәген, чалбарын салдыра. Курчакларны йокларга яткыра һәм әйтә: "Кукла спи" – "Курчак йокла". 2. Прослушивание аудиозаписи. - Курчак, чалбар сал. - Курчак, чалбар сал. Воспитатель снимает бумажные брюки из куклы. - Курчак, күлмэк сал. - Курчак, күлмэк сал. Воспитатель снимает бумажное кукольное платье. 3. Дидактическая игра "Курчакны чишендер". <u>"Слушай, повтори, выполни"</u> - <u>"Тыңла, кабатла, үтә"</u>. У каждого ребенка раздаточная бумага-это куклы. Дети слушали, повторяли, выполняли задание. - Курчак, күлмэк сал. - Курчак, чалбар сал. 4. Игровая ситуация "Спи кукла". У каждого ребенка кукла. Дети раздевают кукол и укладывают спать. Оля: Курчак, күлмэк сал. Йокла. Коля: Курчак, чалбар сал. Йокла. Вместе: - Курчак, йокла.	Бумажные куклы на каждого ребенка, одежда. Аудиозапись 40-43.
42. "Хәерле көн".	Бит, кул, хәерле көн.	1. Игровая ситуация "Пожелаем доброго дня". Кукла проснулась. Пожелаем ей: "Добрый день" - "Хәерле көн". Тәрбияче балалар белән бергә: "Хәерле көн", дип әйтә. Балаларга "Хәерле көн" теләргә тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә "Хәерле көн" тели. 2. Игровая ситуация «Кукла умывается» Кукла хочет умываться. Предложим ей воду, помыть лицо и руки.	Вода в посуде. Игрушечная кукла. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 44-48.

		Тәрбияче: Мә, су. Бит ю, кул ю. 3. Работа в тетради. 13-ое задание “Кто что делает”	
43. “Играем с куклами”	Мә су, бит, кул ю. чиста су.	У каждого ребенка-куклы, игрушки. Дети повторяют задание воспитателя. 1. Прослушивание аудиозаписи. Дети показывают движение. Мә су, Бит, кул ю. Чиста су, чиста су, Ю, ю, ю. 2. Дидактическая игра "Кукла умывается". - Бит ю. - Кул ю. 3. Работа в тетради. 14 задание "Командир".	Дидактические атрибуты игр. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 48, 43.
44. “Почему пропала одежда?”		Мультфильм “Ни өчен киёмнәр югалган?”	
45. Настольный театр “Три медведя”	өстәл, урындык, карават.	1. Настольный театр “Три медведя”. Деятельность можно организовать и на интерактивной доске. В сказке Новые слова повторяются с детьми. Персонажи: Три медведя. Күренеш: Урман. Урмандагы өйдә өч аю яши. В избушке на краю леса жили три медведя. Большого медведя звали Михаил Иванович. Он говорил грубым голосом. Медведицу звали Настасья Петровна. А маленького медвежонка звали Мишутка. Он говорил тоненьким голоском. После ужина медведи собрались за крулым столом и дружно вели беседу. Михаил Иванович сажился за стол и грубым голосом говорил: “Бу өстәл” . Настасья Петровна не так громко: “Бу өстәл” . Маленький Мишутка говорил тоненьким голоском: “Бу өстәл” . А потом Михаил Иванович поудобнее сажился на стул и говорил: “Бу урындык” . Настасья Петровна говорила: “Бу урындык” . А маленький Мишутка увидел свой сломанный стульчик и спросил: “Бу урындык?” . После обеда медведи шли в другую горницу. Там стояли три кровати. Михаил Иванович грубым голосом говорил: “Бу карават” . Настасья Петровна говорила не так громко: “Бу карават” . А Мишутка-шалунишка показал на свою кровать и сказал: “Бу диван” . Михаил Иванович и Настасья Петровна его поправили: “Бу карават” . Перед сном медведи желали друг-другу: “Спокойной ночи” и сладко засыпали.	3 мишки. Кровати разных размеров: столы, стулья. Аудиозапись 49
46. “Магазин мебели”	өстәл, урындык	1. Сюжетно-ролевая игра “Магазин мебели”. Раздаточные рисунки оборудования различных размеров и цветов. Воспитатель в роли продавца. Оля: Исәнмесез. Тәрбияче: Исәнме, Оля. Хәлләр ничек?	Рабочие тетради.

		Оля: Эйбэт, рэхмэт. Тэрбияче: Нэрсэ кирэк? Оля: Карават (өстэл, урындык) кирэк. Тэрбияче: Нинди карават (өстэл, урындык)? Оля: Зур (кечкенэ, кызыл, сары, зэңгэр) карават. Тэрбияче: Мэ, зур карават. Оля: Рэхмэт. В этом же образце дети продолжают играть. 2. Работа в тетради. Задание 15 “Предложи медведям мебель”.	
47. "Маша и Три медведя"		Мультфильм “Маша һәм өч аю”.	
48. Путешествие в”Страну игрушек”.	Уенчыктарны карау, исемнэрен искэ төшерү: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.	Сюжетно-ролевая игра “Магазин игрушек”. Просмотр игрушек, запоминание имен: медведь, заяц, мяч, кукла, машина, собака, кошка, самолет, поезд, барабан. Мияу и Акбай приглашают нас в магазин игрушек. Мияу: Исәнме, Акбай. Хэллэр ничек? Акбай: Исәнме, Мияу. Эйбэт. Нэрсэ кирэк? Мияу: Туп кирэк. Акбай: Нинди туп? Мияу: Зур (кечкенэ), яшел (сары, кызыл, зэңгэр), матур...туп. Акбай: Ничэ туп? Мияу: Бер (2-10) туп. Акбай: Мэ, бер (2-10) туп. Мияу: Рэхмэт. Сау бул, Акбай. Акбай: Сау бул, Мияу. Игра продолжается со всеми ребятами.	Игрушки: медведь, заяц, мяч, кукла, машина, собака, кошка, самолет, поезд, барабан. Аудиозапись 50-51.
49. “День рождения куклы”	Матур, рэхмэт	1. игровая ситуация “Подари Алие игрушку”. Сядет красиво одетая (кукла) Алия. Каждый ребенок дарит Алие игрушки. В роли Алии воспитатель. У Алии сегодня день рождение. Подарите ей свои игрушки. Оля: Мэ, Алия, матур туп. Курчак: Рэхмэт. Туп матур. Коля: Мэ, Алия, зур машина. Курчак: Рэхмэт. Машина зур. 2. Игровая ситуация “Что нужно, спроси”. Алия приготовила для вас угощения. Попросите, что вам надо. а) Тэрбияче: Оля, нэрсэ кирэк? Оля: Чэй кирэк. Тэрбияче: Мэ, чэй. Эч. Оля: Рэхмэт. Чэй тэмле. б) Тэрбияче: Коля, нэрсэ кирэк? Коля: Алма кирэк.	Продукты питания и овощные муляжи. (Кукла) Алия. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 52.

		Тәрбияче: Нинди алма? Коля: Кызыл алма. Тәрбияче: Мә, кызыл алма. Аша. Коля: Рәхмәт. Алма тәмле. 3. Работа в тетради. 16-е задание "Подарки к дню рождения Акбай"	
50. "Туган көн"		Мультфильм "Туган көн".	
51. "Любим играть"	Яратам.	1. Игровая ситуация "Любим играть". К нам пришел красивый зайчик. Я очень его люблю: "яратам". Вы тоже обнимите зайчика и скажите: "люблю" - "яратам". Сүзле уен "Яратам". Куянын кулдан кулга биреп, "яратам", дип әйтәләр. 2. Словесная игра "Слушай, покажи, повторяй". Каждый ребенок рисует бесчисленные яблоки, огурцы, груши, хлеб. Ребенок находит и показывает изображение, соответствующее словосочетанию, услышанному из аудиозаписи. <u>Аудио (56 нчы кисәк)</u> <u>"Слушай – покажи - повтори!", "Тыңда - күрсәт- кабатла!"</u> - Мин алма яратам. - Мин кыяр яратам. - Мин груша яратам. - Мин ипи яратам.	У каждого ребенка достаточно наглядных иллюстраций: мама, папа, бабушка, дедушка. Аудиозапись 53-57.
52. "Что ты любишь?"	Мин алма (кишер, бәрәңге, кыяр, суган) яратам.	1. Ситуативное упражнение "Что ты создаешь?" Деятельность можно организовать и на интерактивной доске. Каждому ребенку раздаются пищевые и овощные муляжи. "Что ты любишь?" выбирай, говори. Детский ответ: Мин алма (кишер, бәрәңге, кыяр, суган) яратам. -Мин сөт (ипи, су, ботка, аш) яратам. 2. Словесная игра "Расскажи про любимую игрушку". Приходит Акбай, у него корзина с игрушками, стучит в дверь. В роли Акбай воспитатель Балалар: Кем анда? Акбай: Мин Акбай. Балалар: Акбай, кил монда. Акбай: Исәнмесез. Хәерле көн. Балалар: Исәнме, Акбай. Хәерле көн. Акбай кәрзиндәге уенчыкларга күрсәтеп: Мин туп (курчак, аю, куян, эт, песи) яратам. Оля, син нәрсә яратасың? Оля: Мин курчак (туп, аю, куян, эт, песи) яратам. Акбай: Курчак (туп, аю, куян, эт, песи) ал. Оля: Рәхмәт. Игра продолжается с каждым ребенком.	Раздаточные картинки (муляжи): продукты и овощи. Игрушки: кукла, мяч, медведь, заяц, собака, кошка). Корзина. Акбай. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 58.
53. "Кто, что любит?"		Мультфильм " Кто, что любит?"	

54. "Растём мы играя"	Бар. <i>Сөйләм үрнәге: нәрсә бар?</i>	1.Словесная игра "Что есть?" Мияу и Акбай держат красивую коробку с игрушками. Акбай и Мияу принесли нам коробку с игрушками. Давайте посмотрим, что там есть. – Нәрсә бар? Балалар алдында таныш уенчыктар. Тәрбияче уенчыктарны күрсәтә, сорый: Нәрсә бар? Балалар: Туп бар (песи, эт, аю, курчак). 2. Словесная игра "Чего нет?" Тәрбияче: Нәрсә бар? Аю (курчак, пси, эт, туп) бар. Тәрбияче бер уенчыкны яшерә, сорый: Нәрсә юк? Бала: Туп юк. Тәрбияче: Әйе, туп юк. На примере воспитателя игра продолжается.	Игрушки: кукла, кошка, собака, мяч, машина, медведь, заяц. Аудиозапись 59.
55. "Что есть?"	Өстәл, карават, урындык.	1.Словесная игра "Что есть?" Дети с игрушками стоят в кругу. Тәрбияче: Скажи, что у тебя есть? - Саша, нәрсә бар? - Туп бар (машина, курчак). Воспитатель спрашивает каждого ребёнка. 2. Игровая ситуация "Где, что есть?" На столе, стуле, установлены игрушки и муляжи. Воспитатель просит детей ходить по комнате и сказать: - Бу нәрсә? - Өстәл. - Өстәлдә нәрсә бар? - Алма бар. - Бу нәрсә? - Урындык. - Урындыкта нәрсә бар? - Туп бар. - Бу нәрсә? - Карават. - Караватта нәрсә бар. - Аю бар. 3. Работа в тетради. Задание 18"Разложи по порядку".	Стол, кровать, стул. Игрушки. Рабочая тетрадь. Аудиозапись 60.
56. "Мы говорим по-татарски"	Бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, эт, пси.	1. Игровая ситуация: "Акбай и Мияу в гости пришли". Стук в дверь. Балалар: Кем анда? Мияу: Мин пси. Акбай: Мин эт. Балалар: Кил монда Акбай. Кил монда Мияу. Балалар: Исәнме, Акбай. Исәнме, Мияу.	Рисунки: дедушка, бабушка, папа, мама, дочь, мальчик. Игрушки. Игрушка Акбай, Мияу.

		Мияу: Исәнмесез! Акбай: Исәнмесез! 2. Дидактическая игра” Попроси игрушку". Дети просят игрушку у Акбай и Мияу: - Мияу (Акбай), аю бир эле. - Мә, аю (туп). - Рәхмәт. 3. Дидактическая игра "Знай, говори, считай". У детей игрушки. Тәрбияче: Аю (куян), кил монда. Дети с игрушкой медведя (кролика) становятся в круг. Воспитатель спрашивает: - Ничә аю? Балалар: бер, ике, өч аю. И т.д.	
--	--	---	--